**Казахский национальный университет имени аль-Фараби**

**Факультет философия и политологии**

**Кафедра педагогики и менеджмента образования**

Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде

**БЕКІТІЛДІ**

№ 11 хаттама «17 » 06. 2021ж .

Факультет деканы\_\_\_\_\_\_\_\_\_м.а. Ә.Ө. Өмірбекова

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**"6В01401-Физическая культура и спорт"**

**Осенний семестр, 2021-2022**

**Количество кредита - 2**

**АЛМАТЫ, 2021**

**Введение**

**Итоговый экзамен по дисциплине проводится после 15-недельного обучения. Итоговый экзамен проходит в тестовой форме.**

Тестовые вопросы составляются в ходе лекций, семинаров и заданий СРС, изученных по дисциплине**.** Задачей тестирования при дистанционном обучении является оценка знаний и навыков, планируемых к освоению учебных достижений. Разработка тестов при дистанционном обучении рассматривается с критериально-ориентационной точки зрения.

Принципы, которыми руководствуются при отборе содержания при построении тестовой системы: значимость материала; научная достоверность; соответствие содержания теста знаниям, уровню по предмету; репрезентативность (полнота и достаточность элементов содержания для контроля); соответствие содержания тестовых заданий требованиям системности знаний; комплексность и сбалансированность (комплексное представление основных тем и сбалансированное отражение основных теоретических материалов и методов практической деятельности);

Тестирование организуется в системе Univer, количество тестовых вопросов составляет 150, в одном тестовом задании - 5 вариантов ответов, в том числе 1 Правильный ответ.

Уровень и продолжительность сложности зависят от результатов обучения (понимание когнитивных знаний, применение функциональных знаний, системная оценка, разработка продукта);

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ**

**Экзамен – тест**

**Формат экзамена** -онлайн

**Тестирование проводится в системе Univer.**

**Как было показано выше, все тестовые задания по силлабусу, включающие 150 вопросов, были подготовлены и загружены в систему Univer.**

***Задания задаются по 150 вопросов для каждого студента в формате классического теста* по требованию на 1 вопрос предлагается 5 ответов, из которых 1 Ответ правильный вариант.**

**Формат проведения:** в форме тестирования в режиме онлайн в системе универ

***Дата и время сдачи:*** согласно расписанию зимней экзаменационной сессии

***Время экзамена:*** 90 минут (1.5 часа)- 40 тестовых вопросов***.***

Минимальные технические требования: наличие интернета и доступ к системе Univer

Критерии выставления оценок по дисциплине

Результаты экзамена, записанные по тесту, автоматически оцениваются в 100-балльной ***системе Univer***

Инклюзивное образование – это реалии времени, то, к чему закономерно ведет эволюция человечества. Инклюзивное образование выступает принципом социальной и образовательной политики и социальной ценностью.

В современном законодательстве Республики Казахстан в соответствии с основополагающими международными документами в области прав человека также предусматривается принцип равных прав для всех детей страны.

Гарантии права детей на получение образования закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан», «О специальных социальных услугах» .

Предпринимая последовательные шаги в движении от равных прав к равным возможностям в доступе к качественному образованию для всех, правительство РК в «Государственной программе развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы» определило в качестве одной из важных задач *развитие инклюзивного образования*.

*Инклюзивное образование* - это образование, которое предоставляет возможность ***каждому*** быть вовлеченным в общий процесс обучения и воспитания (развития и социализации), несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности, что затем позволяет взрослеющему человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей и обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивные подходы могут поддержать таких детей в обучении и достижении успеха, что повышает их шансы и возможности для лучшей жизни.

*Целью инклюзивного образования* «особых детей» в общеобразовательной организации является полноценное развитие и самореализация «особых детей», освоение ими общеобразовательной программы (государственного образовательного стандарта), важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | История становления и развития идей инклюзивного образования.Цели и задачи инклюзивного образования. |
| 2 | Международный опыт инклюзивного образования. Отличительные особенности интегрированного и инклюзивного образования  Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями |
| 3 | Принципы инклюзивного образования. Инклюзивный подход в образовании  Организация инклюзивного образования в Европе. |
| 4 | Опыт организации инклюзивного образования в США  Основные принципы инклюзивного образования. |
| 5 | Развитие инклюзивного образования в России  Интеграция – организационная форма специального образования. |
| 6 | Опыт организации инклюзивного образования в Казахстане  Адаптация детей с ОВЗ к условиям инклюзивной среды. |
| 7 | Создание специальных условий для организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей инвалидов**.** Деятельность социального педагога в общеобразовательных учреждениях. |
| 8 | Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в ДОУ и общеобразовательных школах.  Воспитание детей и молодежи с ОВЗ в условиях интеграционных процессов |
| 9 | Деятельность ПМПК в сопровождении всех субъектов инклюзивной образовательной среды  Особенности социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ в образовательных учреждениях. |
| 10 | Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей |
| Направления психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. |
| 11 | Проблема диагностики, коррекции и обучения детей с нарушениями слуха  Психолого-педагогические диагностики для детей с ОВЗ. |
| 12 | Социально-педагогическая помощь детям с нарушениями зрения.  Деятельность педагога-психолога с детьми с нарушениями слуха |
| 13 | Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития  Деятельность педагога-психолога с детьми с нарушениями зрения. |
| 14 | Социально-педагогическая помощь детям с нарушениями двигательного аппарата.Социальный педагог, педагог-психолог и учитель как субъекты коррекционно-педагогической деятельности |
| 15 | Основные формы взаимодействия образовательного учреждения и родителей в осуществлении инклюзивного образования  Социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь родителям детей с ОВЗ. |

**Литература:**

1. Мовкебаева З.А., Денисова И.А., Оралканова И.А., Жакупова Д.С. Инклюзивное образование. Учебное пособие для ВУЗов. Алматы, 2013. – 200 с.
2. Мадалиева З.Б., Аринова Б.А. Арнайы педагогика.- Алматы, 2016.-140с.
3. Основы инклюзивного образования. Учебное пособие. Искакова А.Т, Мовкебаева З.А и др., Алматы, 2013.
4. Основы специальной психологии. 5-е изд. /Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательство Академия, Серия: Среднее профессиональное образование, 2008. – 480 с.
5. Основы специальной педагогики и психологии: Учебно-методическое пособие для студентов дошкольного отделения факультета начального образования КГУ им. К.Э. Циолковского /Авт.-сост. Е.Б. Козлова; Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского: - Калуга, 2010. – 102 с.
6. Сорокин В.М. Специальная психология. / Под ред. Л.М.Шипициной. – СПб., 2009.